

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Архангельской области «Вельская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО	Зам. директора по УР	Директор Винченко С.А.
Председатель МО <i>Накишицкая О.д.</i>	<i>Васильевская С.Е.</i>	<i>Приказ № 31</i>
Протокол № 1 от “30” августа 2023 г.	“31” августа 2023 г.	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

для обучающихся 3 класса

на 2023 / 2024 учебный год

Составлено учителем Тимошенко Татьяной Николаевной

(учитель – высшая квалификационная категория)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Примерной рабочей программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1, 2: 3 класс Москва: Просвещение, 2023 г. (ФГОС ОВЗ)

### **Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:**

Положения «О разработке, утверждении и реализации рабочих программ учебных предметов» от 21.03.2023г.;

Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАОП УО от 29 мая 2023 г.;

**Цель:** развитие познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

### **Задачи:**

- формировать начальные временные, пространственные, количественные представления, которые помогут обучающимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышать уровень общего развития обучающихся, корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формировать и развивать речь обучающихся;
- корректировать нарушения психофизического развития детей.

Коррекционная направленность обучения на уроках математики предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развернутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

### **Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Математика» в 3 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 часов, по 5 часов в неделю, 34 учебные недели. Срок реализации рабочей программы 1 год. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

### **Характеристика учебного предмета.**

В 3 классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики. Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей обучающихся, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении. Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Математика" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебник состоит из двух частей и является логическим продолжением учебника математики для 2 класса. В 1-й части уделено большое внимание актуализации имеющихся у обучающихся знаний и умений по нумерации чисел второго десятка и выполнению сложения и вычитания в пределах 20. Некоторые упражнения, представленные в учебнике, направлены на овладение обучающимися счётом равными числовыми группами (по 2, 3, 4, 5), что является подготовкой к изучению умножения и деления. Впервые вводится умножение и деление. Выполнение данных действий на этом этапе производится в пределах 20. В 1-й части начинается работа по систематизации знаний обучающихся о величинах и их мерах, а также дифференциации чисел, полученных при счёте и измерении. Система заданий направлена не только на овладение обучающимися математическими знаниями и умениями, но и на коррекцию их психофизического развития, формированию универсальных учебных действий. Все темы уроков иллюстрированы большим количеством рисунков

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.**

Освоение обучающимися данного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **Состав базовых учебных действий:**

##### **Личностные БУД:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

#### ***Регулятивные БУД:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- учиться работать по предложенному плану;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### ***Познавательные БУД:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Коммуникативные БУД:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### ***Планируемые предметные результаты.***

##### ***Минимальный уровень:***

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам;
- измерять стороны прямоугольника, квадрата.

##### ***Достаточный уровень:***

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- различать двузначные и однозначные числа записывать числа, выраженные одной единицей измерения;

- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

#### **Система оценки предметных результатов.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Проверка знаний обучающихся по математике проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных контрольных и проверочных работ. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с Положением ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» «О системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации».

Основой оценки предметных результатов служит количественный и качественный анализ выполнения диагностической работы.

Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

3 – оценка «удовлетворительно» – выполнено от 35 % до 50 % заданий;

4 – оценка «хорошо» – выполнено от 51 % до 65 % заданий;

5 – оценка «очень хорошо» (отлично) – выполнено свыше 65 % заданий.

#### **Содержание учебного предмета.**

##### **Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20 Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Однозначные – двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

##### **Единицы измерения и их соотношения.**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

##### **Сложение и вычитание чисел второго десятка.**

##### **Арифметические действия.**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

##### **Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц.

##### **Геометрический материал.**

Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам).

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Треугольник. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий. Свойства сторон, углов.

##### **Единицы измерения и их соотношения.**

Числа, полученные при измерении. Меры времени: год, месяц. Обозначение: 1 год. Соотношения: 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

##### **Умножение и деление чисел второго десятка.**

##### **Арифметические действия.**

Понятие умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Название компонентов умножения. Знак умножения « $\times$ ». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).

Деление. Знак деления « $:$ ». Чтение действия деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления.

#### Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).

#### Геометрический материал.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: месяц. Порядок месяцев, их названия.

Шар, круг, окружность. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля.

#### Нумерация чисел в пределах 100.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Таблица разрядов. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

#### Арифметические действия.

Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 30$ ,  $60 + 7$ ,  $60 + 17$ ,  $65 + 1$ ,  $61 + 7$ ,  $61 + 27$ ,  $61 + 9$ ,  $61 + 29$ ,  $92 + 8$ ,  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерками. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

#### Арифметические задачи.

Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Простые, составные арифметические задачи с числами, полученными при измерении двумя мерками. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

#### Геометрический материал.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Меры времени. Календарь. Порядок месяцев в году. Соотношения: 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Центр и радиус. Окружности и круги. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

#### Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.

Единицы измерения времени: сутки, минута. Обозначение: 1 мин, 1 сут.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч.

#### Умножение и деление чисел.

Табличные случаи умножения и деления. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Деление на равные части и по содержанию.

#### Повторение.

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Коли-чество часов	Элементы содержания урока
	По пла-ну	Факт			
1.			Второй десяток. Нумерация.	1	Знакомство с учебником. Прямой и обратный счёт в пределах 20; соседи числа, последующее и предыдущее число; увеличение и уменьшение числа на единицу.

2.		Десятичный состав чисел.	1	Устный счёт; обозначение заданных чисел; счёт от заданного числа; присчитывание по 1. Д/з - стр. 9, № 18.
3.		Сравнение чисел в пределах 20.	1	Прямой и обратный счёт в пределах 20; решение примеров на сложение и вычитание в два действия. Д/з - стр. 10, № 20.
4.		Линии.	1	Работа с бархатной бумагой и ниткой; узнавание линий; черчение линий; сравнение отрезков. Д/з - стр. 13, № 6.
5.		Самостоятельная работа.	1	Проверка знаний; самостоятельное выполнение заданий.
6.		Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.	1	Работа с монетами; набор нужной суммы; сравнение величин; решение примеров. Д/з - стр. 14, № 4.
7.		Меры длины.	1	Работа с лентами (полосками); измерение длин; сравнение величин; решение примеров и задач. Д/з стр. 19, № 27.
8.		Меры ёмкости	1	Практическая работа в измерении ёмкости; сравнение величин; решение задач. Д/з - стр. 21, № 35 (а).
9.		Меры массы.	1	Практическая работа в сравнении массы предметов; решение примеров и задач с величинами; сравнение величин. Д/з - стр. 21, № 37.
10.		Меры времени.	1	Работа с часами; определение времени; сравнение величин; решение примеров и задач. Д/з - стр. 23, № 46 (а).
11.		Пересечение линий.	1	Работа с бархатной бумагой и ниткой; работа с правилом; построение линий.
12, 13.		Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Проверка знаний пройденного материала; самостоятельное выполнение заданий.
14.		Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Повторение правила сложения и вычитания чисел без перехода через десяток; решение задач. Д/з - стр. 27, № 3 (Задолбик).
15.		Переместительное свойство.	1	Устный счёт; обозначение заданных чисел; практическое применение переместительного свойства; решение примеров и задач. Д/з - стр. 28, № 7 (б).
16.		Дополнение чисел до круглого десятка.	1	Устный счёт; прямой и обратный счёт; присчитывание и отсчитывание по 1, 2; решение примеров и задач. Д/з - стр. 29, № 11.
17.		Решение примеров и задач.	1	Устный счёт; работа с карточками (соседи числа, предыдущее и последующее число); решение примеров и задач. Д/з - стр. 31, № 23.
18.		Нуль – компонент сложения и вычитания.	1	Устный счёт; работа со счётными палочками; работа с правилом; решение примеров. Д/з - стр. 33, № 33.
19.		Решение примеров и задач.	1	Устный счёт «Весёлые задачи»; логические задачи; решение примеров. Д/з - стр. 34, № 37 (б).
20.		Точка пересечения линий.	1	Повторение геометрических фигур; игра «Четвёртый лишний»; работа с правилом; черчение линий; практическая работа с бумагой (сгибание, нахождение линий пересечения, обозначение точки пересечения).
21, 22.		Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Проверка знаний пройденного материала; самостоятельное выполнение заданий.
23.		Сложение с переходом через десяток.	1	Устный счёт; состав чисел в пределах 10; сложение с переходом через десяток (3,4,5); решение задач. Д/з - стр. 39, № 8.
24.		Прибавление чисел 6, 7.	1	Устный счёт; присчитывание по 2, 3; решение примеров (с объяснением). Д/з - стр. 41, № 17.
25.		Прибавление чисел 8, 9.	1	Устный счёт; компоненты сложения; состав числа 8, 9; решение примеров; сравнение выражений. Д/з - стр. 43, № 26.
26.		Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Составление таблицы; решение примеров; дополнение неизвестного слагаемого. Д/з - стр. 45, № 34.
27.		Решение примеров и задач.	1	Устный счёт; присчитывание по 4; дополнение

					примеров знаками +, -; решение примеров и задач. Д/з – стр. 47, № 45 (б).
28.			Углы.	1	Работа с бархатной бумагой; работа с моделью углов; построение углов; элементы углов. Д/з – стр. 47, № 44.
29.			Самостоятельная работа.	1	Проверка знаний и умений; самостоятельное выполнение заданий.
30.			Вычитание с переходом через десяток.	1	Устный счёт; состав чисел в пределах 10; вычитание 3, 4, 5 по частям. Д/з – стр. 51, № 6.
31.			Вычитание чисел 6, 7.	1	Устный счёт; замена вычитаемых одним числом; решение примеров и задач. Д/з – стр. 54, № 18.
32.			Вычитание чисел 8, 9.	1	Устный счёт; состав чисел 8, 9; вычитание заменяя вычитаемое двумя числами. Д/з – стр. 56, № 28 (а).
33, 34.			Решение примеров и задач.	2	Устный счёт; дополнение примеров знаками +, - ; определение вида угла; сравнение выражений; решение простых задач; решение примеров. Д/з – стр. 58, № 35 (б).
35.			Самостоятельная работа	1	Проверка знаний и умений; самостоятельное выполнение заданий.
36.			Четырёхугольники.	1	Работа с геометрическими фигурами; работа с бархатной бумагой; измерение сторон; построение фигур. Д/з – стр. 60, № 3.
37, 38, 39.			Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	3	Повторение состава чисел в пределах 1; повторение таблицы сложения в пределах 20; решение примеров и задач. Д/з – стр. 64, № 15.
40, 41, 42.			Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	3	Устный счёт; работа с правилом; решение примеров по правилу; решение задач. Д/з – стр. 66, № 6.
43, 44.			Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Применение знаний и умений; самостоятельное выполнение заданий.
45.			Меры времени – год, месяц.	1	Работа с пособием «Времена года» (месяцы); работа с календарём (сутки, недели); сравнение величин; решение задач. Д/з – стр. 71, № 10 (а).
46.			Треугольники.	1	Построение треугольников (счётные палочки, бархатная бумага); нахождение треугольников в окружающей среде; построение треугольников по заданным точкам. Д/з – стр. 72, № 3.
47.			Умножение и деление чисел второго десятка. Умножение чисел.	1	Знакомство со знаком умножения; счёт парами; замена сложения умножением. Д/з – стр. 74, № 5.
48, 49.			Замена сложения умножением.	2	Устный счёт; счёт по 2, 3 ,4 ,5, 6; замена сложения умножением; решение задач. Д/з – стр. 78 - 79, № 19.
50.			Компоненты действия умножения.	1	Знакомство с названиями компонентов умножения; решение примеров и задач. Д/з – стр. 80, № 24.
51, 52, 53.			Умножение числа 2. Таблица умножения числа 2.	3	Устный счёт; работа со счётными палочками (составление таблицы); решение задач. Д/з – стр. 81 – таблица – наизусть.
54, 55.			Решение примеров и задач.	2	Решение примеров с опорой на знание таблицы умножения; решение задач с опорой на иллюстрации. Д/з – стр. 86, № 20 (б).
56.			Самостоятельная работа.	1	Проверка знаний и умений; самостоятельное выполнение заданий.
57, 58.			Деление на 2 равные части.	2	Повторение таблицы умножения; знакомство с арифметическим действием; практическое выполнение деление предметов на равные части. Д/з – стр. 91, № 8
59, 60.			Деление на 3, 4 равные части.	2	Практическое выполнение деления на равные части; решение задач. Д/з – стр. 94, № 17.
61.			Компоненты действия деления.	1	Повторение таблицы умножения на 2; знакомство с компонентами деления; решение примеров.
62.			Деление на 2.	1	Составление таблицы деления на 2 с помощью счётного материала (деление на равные части). Д/з – стр. 96 – таблица – наизусть.

63, 64, 65.		Решение примеров и задач.	3	Соотнесение таблиц умножения и деления на 2; решение примеров и задач с применением таблиц. Д/з – стр. 99, № 13; стр. 101, № 22.
66.		Многоугольники.	1	Определение видов фигур; построение фигур по заданным точкам.
67, 68, 69.		Умножение числа 3. Составление таблицы.	3	Составление таблицы умножения числа 3 с использованием счётных палочек; решение примеров с использованием таблиц; решение задач с опорой на наглядный материал. Д/з – стр. 105 – таблица – наизусть; стр. 107, № 9.
70, 71.		Деление на 3.	2	Составление таблицы деления с помощью раздаточного материала; соотнесение таблиц умножения и деления; решение примеров и задач. Д/з – стр. 109 – таблица – наизусть.
72, 73, 74.		Решение примеров и задач.	3	Решение примеров с опорой на таблицы; решение задач с опорой на наглядный материал. Д/з – стр. 113, № 17.
75, 76.		Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Проверка знаний пройденного материала; самостоятельное выполнение заданий.
77.		Умножение числа 4. Составление таблицы.	1	Практическое составление таблицы умножения; присчитывание по 4. Д/з – стр. 115 – таблица – наизусть.
78, 79.		Умножение числа 4.	2	Устный счёт; повторение таблиц умножения и деления на 2,3; составление примеров и задач по иллюстрациям. Д/з – стр. 119, № 17.
80, 81.		Деление на 4.	2	Практическое деление предметов на 4 равные части; составление таблицы; связь таблиц умножения и деления; решение примеров и задач. Д/з – стр. 120 – таблица – наизусть.
82, 83.		Решение примеров и задач.	2	Повторение таблиц умножения и деления – игра «Найди ошибку»; решение примеров и задач с опорой на наглядность. Д/з – стр. 123, № 13.
84.		Умножение чисел 5, 6. Составление таблиц.	1	Числовой ряд, прямой и обратный счёт в пределах 20; составление таблиц умножения с помощью раздаточного материала. Д/з – стр. 125 – таблицы – наизусть.
85, 86.		Умножение чисел 5, 6. Решение примеров и задач.	2	Повторение таблиц умножения и деления – игра «Молчанка»; составление задач с опорой на наглядность; решение примеров, замена сложения умножением. Д/з – стр. 128, № 14
87, 88, 89.		Деление на 5, 6.	3	Составление таблиц деления; соотнесение таблиц деления и умножения; решение примеров и задач. Д/з – стр. 132, № 14; стр. 133, № 16.
90.		Самостоятельная работа.	1	Проверка знаний и умений. Самостоятельное выполнение заданий.
91.		Последовательность месяцев в году.	1	Повторение мер времени; работа с часами; сравнение величин; игра «Времена года» (расположение месяце по временам года); работа с календарём.
92, 93, 94.		<b>2 часть. Второй десяток.</b> Умножение и деление чисел (все случаи).	3	Прямой и обратный счёт в пределах 20 от заданного числа; игра «Молчанка» - повторение таблиц умножения и деления; решение примеров с опорой на таблицы; решение задач с опорой на наглядный материал. Д/з – стр. 4, № 9; стр. 7, № 19 (а); стр. 9, № 29 (а).
95.		Шар, круг, окружность.	1	Повторение геометрических фигур – игра «Четвёртый лишний»; работа с предметами (тарелка, кольцо, монета, мяч) – сравнение; работа с правилом – определение фигур; практическая работа (бумага, шаблон, круглый предмет); работа с циркулем. Д/з – тренировочные упражнения работы с циркулем.
96.		Самостоятельная работа.	1	Проверка знаний и умений. Самостоятельное

					выполнение заданий.
97, 98.		<b>Сотня. Нумерация.</b> Круглые десятки.	2		Прямой и обратный счёт в пределах 20 от заданного числа; работа со счётными палочками (образование десятков); работа с таблицей сотни; решение примеров и задач.
99.		Меры стоимости.	1		Устный счёт, игра «Молчанка»; прямой и обратный счёт десятками; работа с пособием «Копилка»; набор нужной суммы; решение примеров.
100, 101.		Числа 21 – 100.	2		Прямой и обратный счёт десятками в пределах 100; образование числа от 21 до 100 (десятки, единицы); решение примеров и задач. Д/з – стр. 20, № 5.
102, 103.		Решение примеров на сложение и вычитание.	2		Прямой и обратный счёт в пределах 100 от заданного числа; счёт десятками; решение примеров и задач. Д/з – стр. 22, № 20.
104.		Таблица разрядов.	1		Прямой и обратный счёт в пределах 100; соседи чисел, предыдущее и последующее число; разложение чисел на десятки и единицы; решение примеров и задач. Д/з – стр. 27, № 40.
105.		Сравнение чисел.	1		Работа с числовым рядом, с таблицей сотни; счёт от заданного числа; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров. Д/з – стр. 29, № 54.
106, 107.		Решение примеров и задач.	2		Работа с карточками «Какое число пропущено»; работа с таблицей разрядов; решение примеров и задач. Д/з – стр. 31, № 62 (2)
108, 109.		Мера длины – метр.	2		Повторение мер длины; знакомство с новой мерой; практическая работа с метром (измерение, сравнение); решение примеров с единицей измерения. Д/з – стр. 35, № 13.
110, 111.		Мера времени. Календарь.	2		Прямой и обратный счёт десятками; счёт от заданного числа; практическая работа – изготовление круга «Сутки» (готовая форма); решение примеров; сравнение величин; составление календаря «Год». Д/з – стр. 38, № 13.
112, 113.		Контрольная работа. Работа над ошибками.	2		Проверка знаний пройденного материала; самостоятельное выполнение заданий.
114, 115.		<b>Сложение и вычитание чисел.</b> Сложение и вычитание круглых десятков	2		Устный счёт – игра «Молчанка» (повторение таблиц); счёт в пределах 100 от заданного числа; работа со счётными палочками (счёт десятками); решение примеров и задач. Д/з – стр. 44, № 13.
116, 117, 118.		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	3		Прямой и обратный счёт в пределах 100 от заданного числа; работа со счётными палочками и таблицей разрядов; решение примеров. Д/з – стр. 49, № 5 (а); стр. 51, № 16.
119, 120, 121.		Решение примеров и задач.	3		Повторение таблиц умножения и деления; счёт десятками и от заданного числа в пределах 100; решение примеров; решение задач с опорой на наглядность. Д/з – стр. 54, № 27 (б); стр. 55, № 33 (б).
122.		Самостоятельная работа.	1		Проверка знаний и умений; самостоятельное выполнение заданий.
123.		Центр, радиус окружности и круга.	1		Практическая работа – нахождение центра круга (сгибание бумажного круга); работа с циркулем; работа с правилом; тренировочные упражнения в черчении окружностей заданного радиуса. Д/з – стр. 60, № 12.
124, 125.		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	2		Повторение разрядов чисел; работа со счётными палочками; работа с правилом; решение примеров. Д/з – стр. 65, № 23.
126, 127, 128.		Сложение и вычитание двузначных чисел.	3		Повторение разрядов чисел; работа со счётными палочками; работа с правилом; решение примеров. Д/з – стр. 69, № 5; стр. 71, № 11 (б).
129, 130.		Контрольная работа. Работа над ошибками.	2		Проверка знаний и умений; самостоятельное выполнение заданий.
131, 132,		Порядок действий I и II ступени. Все действия в пределах 100.	3		Игра «Молчанка»; «Какое число пропущено» (круглые десятки); сравнение чисел; решение

133.					примеров и задач. Д/з – стр. 74, №25 (а); стр. 75, № 30 (б).
134, 135, 136.			Числа, полученные при измерении двумя мерами.	3	Повторение единиц измерения; сравнение величин; черчение и измерение отрезков; решение примеров и задач. Д/з – стр. 79, № 13; стр. 81, № 23 (а).
137, 138.			Получение в сумме круглых десятков и 100.	2	Игра «Молчанка» (счёт круглыми десятками); работа со счётными палочками; решение примеров и задач. Д/з – стр. 85, № 12 (б).
139, 140, 141.			Решение примеров и задач.	3	Устный счёт; работа со счётными палочками; сравнение выражений; решение примеров и задач. Д/з – стр. 89, № 27; стр. 92, № 43 (б).
142, 143, 144.			Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	3	Прямой и обратный счёт десятками в пределах 100; работа со счётными палочками; решение примеров и задач. Д/з – стр. 93, № 5; стр. 95, № 12 (1,2 столбики).
145, 146, 147.			Решение примеров и задач.	3	Игра «Молчанка» (повторение таблиц); сравнение выражений; решение примеров и задач с опорой на иллюстрации. Д/з – стр. 100, № 33; стр. 104, № 48 (б).
148.			Самостоятельная работа.	1	Проверка знаний и умений; самостоятельное выполнение заданий.
149, 150, 151.			Меры времени – сутки, минута.	3	Повторение мер времени; работа с моделями часов; работа с календарём; решение примеров и задач. Д/з – стр. 108, № 12; стр. 113, № 33.
152, 153, 154.			Умножение и деление чисел.	3	Повторение таблиц умножения и деления; решение примеров и задач. Д/з – стр. 117, № 15 (а); стр. 119, № 24 (б).
155, 156.			Деление по содержанию. Деление на 2 равные части. Деление по 2.	2	Повторение таблицы умножения и деления на 2; практические упражнения деления предметов на равные части и по содержанию; решение примеров и задач. Д/з – стр. 121, № 5 (б).
157, 158.			Деление по содержанию. Деление на 3 равные части. Деление по 3.	2	Повторение таблицы умножения и деления на 3; практические упражнения деления предметов на равные части и по содержанию; решение примеров и задач. Д/з – стр. 123, № 13.
159, 160.			Деление по содержанию. Деление на 4 равные части. Деление по 4.	2	Повторение таблицы умножения и деления на 4; практические упражнения деления предметов на равные части и по содержанию; решение примеров и задач. Д/з – стр. 125, № 21 (б).
161, 162.			Деление по содержанию. Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	2	Повторение таблицы умножения и деления на 5; практические упражнения деления предметов на равные части и по содержанию; решение примеров и задач. Д/з – стр. 127, № 30 (а).
163, 164.			Порядок действий в примерах.	2	Устный счёт; работа с правилом; решение примеров и задач. Д/з – стр. 130, № 9.
165, 166, 167.			Повторение	3	Повторение пройденного материала. Д/з – стр. 132, № 13; стр. 134, № 26.
168 - 169.			Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Проверка знаний пройденного материала; самостоятельное выполнение заданий.
170.			Занимательная математика.	1	

#### Список литературы:

Т. В. Алышева «Математика» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019